

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ОПОП по специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.10 МЕДИКО – БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ**

2024 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана на основании ФГОС СПО 14.09.2023 № 687 и с учетом примерной образовательной программы.

**Разработчик:** Рубцова А.Г., преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения на всех занятиях. Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы для всех видов занятий (до 100% от объема дисциплины, включая ПА) при необходимости перевести образовательный процесс в дистанционный формат (погодные условия, санитарно-эпидемиологические требования, режим чрезвычайной ситуации, военные действия и т.д.)

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Реализация учебной дисциплины направлена на формирование общих компетенций, а также на освоение знаний и умений.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации;</li><li>- структурировать получаемую информацию;</li><li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li><li>- организовывать работу коллектива и команды;</li><li>- осознавать и деятельно выражать приоритетную ценность каждой человеческой жизни;</li><li>- соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрировать стремление к физическому</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>- приемы структурирования информации;</li><li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li><li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li><li>- основы проектной деятельности;</li><li>- по соблюдению здорового образа жизни;</li><li>- основы пропаганды здорового образа жизни;</li><li>- медицинские и педагогические классификации нарушений слуха;</li><li>- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;</li><li>- тифлопедагогические и</li></ul>

	<p>совершенствованию;  - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p>	<p>офтальмологические классификации нарушений зрения; основы патологии органа зрения;  - закономерности и этапы онтогенеза психического развития в норме и при нарушениях развития;  - естественно-научные основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра.</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	24
самостоятельная работа	6
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация – экзамен (5 семестр)</b>	6

Вариативная часть в объеме 36 часов дает возможность развития общих компетенций, а также углубления подготовки обучающегося, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Раздел	Темы	Часы	ОК/ПК
<b>Раздел 1. Основы генетики</b>	Тема 1.1. Естественно-научные основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра	2	ОК 01
	Тема 1.2. Клинические основы профессиональной деятельности воспитателя-дефектолога	2	
	Тема 1.3 Клинические основы профессиональной деятельности воспитателя-дефектолог. Педагог: профессия и личность	2	
<b>Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</b>	Тема 2.1. Медицинские и педагогические классификации нарушений слуха	2	ОК 01, ОК 02
	Тема 2.2. Тифлопедагогические и офтальмологические классификации нарушений зрения; основы патологии органа зрения	2	

	Тема 2.3. Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения	2	
<b>Раздел 3. Детская невропатология</b>	Тема 3.1. Закономерности и этапы онтогенеза психического развития в норме и при нарушениях развития	2	ОК 01, ОК 02
	Тема 3.2. Специальные психолого-педагогические методы обследования и выявления потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста, позволяющие отнести их к тому или иному типу нарушенного психического развития	4	
	Тема 3.3 Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска	1	
<b>Раздел 4. Психопатология детского возраста</b>	Тема 4.2. Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Тема 4.3. Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	2	
Итого:		<b>36</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Связь с ОК, ПК	
1	2	3	4	
<b>2 курс, 4 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Основы генетики</b>		<b>14/5</b>		
<b>Тема 1.1. Основные понятия и положения современной генетики</b>	<b>Содержание учебного материала/ в том числе практической подготовки</b>		<b>5/1</b>	
	1	Общие сведения о роли генетики в биологической, медицинской, психологической и педагогической науке и практике. Понятийный аппарат генетики. Роль средовых факторов. Понятие о наследственности: законы Менделя. Понятие о норме реакции. Изменчивость: фенотипическая, онтогенетическая, модификационная. Понятие о мутации. ДНК: химический состав и строение молекулы. РНК. Понятие о гене. Понятие о митозе и мейозе.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2	Методы исследования: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический; система групп крови АВ0, понятие о резус-факторе, биохимический, молекулярно-генетический. <i>Естественно-научные основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра</i>		
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>		<b>1/1</b>	
1	Составление родословной.			
<b>Тема 1.2 Организация наследственного материала. Хромосомные болезни</b>	<b>Содержание учебного материала/ в том числе практической подготовки</b>		<b>4/2</b>	ОК 01 ОК 02
	1	Гены, понятие о локусах и аллелях. Понятие о хромосоме. Классификация хромосом. Хромосомный уровень определения пола. Хромосомные мутации. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом: Синдром Дауна, синдром трисомии-18, синдром Патау, синдром «кошачьего крика». Хромосома как носитель наследственной информации. Поведение хромосом в митозе и мейозе. Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	2	
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>		<b>2/2</b>	
	1	Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование.		
<b>Содержание учебного материала/ в том числе практической подготовки</b>		<b>5/2</b>	ОК 01	



<b>Тема 1.3. Пути профилактики и лечения наследственных болезней</b>	1	Медико-генетическое и психолого-педагогическое консультирование. Деятельность медико-генетических консультаций. Пренатальная диагностика. Наследственные формы патологии опорно-двигательного аппарата у детей. Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-волевых расстройств, девиантного поведения и психических расстройств у детей. Изучение современных методов пренатальной диагностики: определение альфа-фетопротеина, ультразвуковое исследование, биопсия хориона и плаценты, амниоцентез, кордоцентез, фетоскопия. Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	3	ОК 02 ОК 04
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>		<b>2/2</b>	
	1	Решение генетических задач.		
<b>Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</b>			<b>16/7</b>	
<b>Тема 2.1. Анатомия, физиология и патология органа слуха и слухового восприятия</b>	<b>Содержание учебного материала / в том числе практической подготовки</b>		<b>6/3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1	Анатомия органа слуха: строение и основные функции наружного, среднего и внутреннего уха. Вестибулярный аппарат. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Врожденная и наследственная патология органа слуха.	4	
	2	Болезни органа слуха инфекционной и воспалительной природы. Понятие об этиологии и клинической картине тугоухости и глухоты. Особенности слухового восприятия при поражении слуха в доречевом и речевом периодах. <i>Медицинские и педагогические классификации нарушений слуха</i>		
	<b>В том числе практических занятий / в том числе практической подготовки</b>		<b>3/3</b>	
	1	Изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста. Составление блок-схемы «Слуховой анализатор».	<b>3</b>	
<b>Тема 2.2. Анатомия, физиология и патология органа зрения и зрительного восприятия</b>	<b>Содержание/ в том числе практической подготовки</b>		<b>6/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1	Анатомия периферического аппарата органа зрения. Рецепторный аппарат глаза. Понятие о сумеречном и цветовом зрении. Бинокулярное зрение. Адаптация и аккомодация. Проводящие пути зрительного анализатора, их особенности. Зрительная кора.	4	

	2	Аномалии рефракции и цветового зрения. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Заболевания век, роговицы, сетчатки. Патология глазодвигательного аппарата, косоглазие		
	<b>В том числе практических занятий / в том числе практической подготовки</b>		<b>2/2</b>	
	1	Составление блок-схемы «Зрительный анализатор».	2	
<b>Тема 2.3. Анатомия и патология Речевого двигательного и голосообразующего аппарата.</b>	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>		<b>4/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1	Анатомия органов порождения речи: нос, рот, глотка, гортань, трахея, легкие, грудная клетка, диафрагма. Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. Методы исследования речевой функции. Патология носа, носоглотки, рта, ротоглотки, патология гортани. <i>Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий / в том числе практической подготовки</b>		<b>2/2</b>	
	1	Анализ строения речевого аппарата.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление родословной своей семьи.			<b>2</b>	
<b>3 курс, 5 семестр</b>				
<b>Раздел 3. Детская невропатология</b>			<b>14/6</b>	
<b>Тема 3.1. Основы функциональной анатомии нервной системы (НС)</b>	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>		<b>6/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1	Нейрон и глия. Рефлекторная дуга: рефлекторное кольцо. Основные отделы ЦНС: центральная НС (ЦНС): большие полушария головного мозга. Лобная доля. Теменная доля. Височная доля. Затылочная доля. Лимбическая кора. Мозолистое тело. Подкорковая область. Ствол мозга, мост, мозжечок, продолговатый мозг, ретикулярная формация ствола мозга. Спинной мозг.	4/2	
	2	Методы изучения ЦНС и НС. Основные методы диагностики: изучение анамнеза и неврологического статуса ребенка на различных этапах индивидуального развития. Характеристика нервно-психического развития ребенка на данном этапе онтогенеза <i>Закономерности и этапы онтогенеза психического развития в норме и при нарушениях развития</i>		
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>		<b>2</b>	

	1	Изучение вегетативной НС: симпатический и парасимпатический отделы, периферическая НС: черепные и спинномозговые нервы.	2	
<b>Тема 3.2. Патология ЦНС у детей разного возраста</b>	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>		<b>4/2</b>	ОК 01 ОК 02
	1	Общие представления о патологии НС. Понятия о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы. Понятия о параличах и парезах. Синдромы двигательных нарушений. Синдромы поражения вегетативных функций. Изучение синдромов нарушений ВКФ (ВПФ): расстройства памяти, расстройства мышления, синдромы речевых нарушений. <i>Специальные психолого-педагогические методы обследования и выявления потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста, позволяющие отнести их к тому или иному типу нарушенного психического развития</i>	2	
	2	Наследственные дегенеративные заболевания. Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания НС: ревматизм, полиомиелит, менингиты, энцефалиты. Гидроцефалия, микроцефалия. Эпилепсия. Неврозы и невропатия.		
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>		<b>2/2</b>	
	1	Изучение врожденных патологий, обусловленных аномалиями набора хромосом и внутриутробным поражением плода.	2	
<b>Тема 3.3. Организация абилитационно-реабилитационной помощи детям с нервными и невро-психическими нарушениями</b>	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>		<b>4/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1	Организация системы специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Абилитация и реабилитация. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражением нервной системы. <i>Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий / в том числе практической подготовки</b>		<b>2/2</b>	
	1	Изучение системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.	2	
<b>Раздел 4. Психопатология детского возраста</b>			<b>14/6</b>	
<b>Тема 4.1. Общие и возрастные закономерности</b>	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>		<b>4/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1	Систематика психических заболеваний у детей и подростков. Психофизиологические основы детской психопатологии. Этиология и патогенез психических заболеваний.	2	

<b>психических заболеваний у детей и подростков.</b>		Анализ причин, вызывающих психические нарушения в детском возрасте. Изучение характеристики видов психического дизонтогенеза.		
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>		<b>2/2</b>	
	1	Анализ специальной литературы по теме «Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью». Динамика психопатий на основе анализа специальной литературы.	2	
<b>Тема 4.2. Симптомы и синдромы психических расстройств. Основные психические заболевания</b>	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>		<b>6/2</b>	
	1	Симптомы психических расстройств: расстройство восприятия, расстройство памяти, расстройство мышления, расстройство воли, расстройство эмоций, расстройство сознания. Синдромы психических расстройств. <i>Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей.</i>	4	
	2	Шизофрения. Эпилепсия. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Психические нарушения при интоксикациях. Психические нарушения при нейроинфекциях. Неврозы. Психопатии. Причины. Формы		
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>		<b>2/2</b>	
	1	Составление таблицы по симптомам психических расстройств и заболеваний	2	
<b>Тема 4.3 Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей</b>	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>		<b>4/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1	Принципы диагностики психических заболеваний и реабилитации детей. Профилактика психических болезней у детей. <i>Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</i>	2	
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>		<b>2/2</b>	
	1	Анкетирование по профилактике нервно-психических расстройств у детей.	2	
<b>Экзамен (5 семестр)</b>			<b>6</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>4</b>	
1. Подготовка сообщения «Медико-генетическое консультирование». 2. Разработка консультации для родителей «Профилактика неврозов у детей дошкольного возраста». 3. Разработка консультации для родителей «Стратегии работы с ребенком с РДА»				
<b>Консультация</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290> (дата обращения: 15.11.2023).

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513285> (дата обращения: 15.11.2023)

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720> (дата обращения: 21.05.2023).

4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513224> (дата обращения: 21.05.2023).

5. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517621> (дата обращения: 21.05.2023).

6. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515672> (дата обращения: 08.12.2022).

7. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 3. Психическое расстройство / М. М. Решетников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13564-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477070> (дата обращения: 15.11.2023).

8. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513000> (дата обращения: 21.05.2023).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аттестация дисциплины проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств.